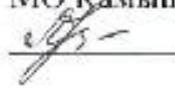


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Управления образования  
МО Камышловский МР  
 Н.И.Павлюченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.02. 2020г. № 14/1  
МКОУ Обуховская СОШ  
Директор МКОУ Обуховская СОШ  
 В.В.Кузнецова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
Обуховская средняя общеобразовательная школа  
на 2020 – 2024гг

Принято общим собранием  
трудоого коллектива  
протокол от 17.02. 2020г. № 7  
Председатель  
 Борщ Г.А.

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития МКОУ Обуховской средней общеобразовательной школы.	3 - 8
2.	Информационно-аналитическая справка о состоянии системы образования.	
2.1.	Информационно-аналитическая справка о школе	8 - 10
2.2.	Особенности управления школой	10 - 11
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ работы школы	
2.3.1.	Социальный паспорт МКОУ Обуховская СОШ	11
2.3.2.	Субъекты и источники социального заказа	11
2.4.	Анализ выполнения Программы развития МКОУ Обуховская СОШ за 2015 – 2019гг и задачи на 2020-2024гг	11 - 27
3.	Концепция развития МКОУ Обуховская СОШ	28
4.	Механизмы реализации Программы развития МКОУ Обуховская СОШ	29 - 30
5.	Подпрограммы Программы развития МКОУ Обуховская СОШ	
5.1.	Подпрограмма «Реализация ФГОС на всех уровнях образования»	30- 32
5.2.	Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	32 - 33
5.3.	Подпрограмма «Одаренные дети»	33 - 35
5.4.	Подпрограмма «Повышение качества образования МКОУ Обуховская СОШ»	35 - 46
5.5.	Подпрограмма «Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста»	46 - 50
5.6.	Подпрограмма «Здоровьесбережение и доступная среда»	51 - 54
6.	Ожидаемые результаты реализации и оценки эффективности Программы развития МКОУ Обуховская СОШ	55 - 60
7.	Ресурсное обеспечение Программы развития МКОУ Обуховская СОШ	60 - 61

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Обуховская средняя общеобразовательная школа**

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Обуховская средняя общеобразовательная школа Камышловского района Свердловской области на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы.
Основания для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями);</p> <p>Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16.07.1998 г. № 26-ОЗ;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. No2765-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";</p> <p>Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года". Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением главы МО Камышловский МР от 11.11.2014г. №1121(с изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом</p>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598  Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;  Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26;  Устав МОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы – 2020 – 2024 годы</p> <p><b>I этап. (I полугодие 2020г.) – информационно-ознакомительный</b></p> <p>Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития; стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы; разработка плана поэтапного обновления системы деятельности; проведение и анализ диагностики образовательного процесса.</p> <p><b>II этап (II полугодие 2020г.) - проектировочный</b></p> <p>Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы; разработка предусмотренных Программой развития целевых программ: корректировка и разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ элективных курсов; приведение нормативно-правовой базы в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.</p> <p><b>III этап (2021г. – III квартал 2024г. ) - внедренческий</b></p> <p>Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы; внедрение разработанных целевых программ; совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; реорганизация методической работы; обновление</p>

	<p>предметно-пространственной среды; освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании; развитие условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста».</p> <p style="text-align: center;"><b>IV этап (IV квартал 2024 г.) - аналитико-обобщающий</b></p> <p>Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы; систематизация полученных данных; предъявление педагогическому сообществу и социуму положительного опыта; выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.</p>
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, Совет МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа.
Цель Программы	<p>Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с учетом личностных особенностей, в том числе обучающихся с ОВЗ через реализацию подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Реализация ФГОС на всех уровнях образования»;</li> <li>– «Развитие кадрового потенциала»;</li> <li>– «Одаренные дети»;</li> <li>– программа повышения качества образования МКОУ Обуховская СОШ</li> <li>– «Развитие основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста»;</li> <li>– «Здоровьесбережение и доступная среда».</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС на всех уровнях образования от начального до среднего общего (в том числе для обучающихся с ОВЗ);</li> <li>– обеспечить внедрение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования;</li> <li>– реализовать образовательные программы с учетом возрастных особенностей в рамках деятельностного подхода (во внеурочной деятельности) для детей с ОВЗ: краткосрочные метапредметные проекты;</li> <li>– развивать преемственность содержания образования всех уровней от начального до среднего общего образования;</li> <li>– обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов с учетом введения ФГОС НОО, ООО, СОО, требований профессионального стандарта;</li> <li>– сформировать систему мониторинга интересов, образовательных запросов обучающихся;</li> <li>– поддерживать совместно с родителями (законными представителями) талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить охват обучающихся, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение, с целью проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся;</li> <li>– развивать навыки толерантного поведения в повседневной деятельности обучающихся, в их творческих работах;</li> <li>– сформировать систему выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</li> <li>– обеспечить развитие и коррекцию познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– обеспечить реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центре образования «Точка роста»;</li> <li>– продолжить модернизацию материально-технической базы школы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к следующим результатам:</p> <p><u>1. В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласованные с точки зрения преемственности основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, согласованные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования;</li> <li>– обновленные нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;</li> <li>– работающий механизм мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся;</li> <li>– использование единого инструментария для оценки качества урочных и внеурочных занятий как условие повышения качества образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование условий для инклюзивного образования: наличие адаптированной образовательной программы, педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ, работающих на уровне начального общего и основного общего образования, психологической службы, доступной среды, материально-технического и информационного обеспечения;</li> </ul> <p><u>2. В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение условий осуществления образовательного процесса, отвечающих требованиям пожарной безопасности, действующих санитарных норм и правил, а также требованиям обеспечения безопасности пребывания обучающихся и работников в школе;</li> <li>– максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам,</li> </ul>

	<p>регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимально возможное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий;</li> <li>– увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии (до 70%); рост числа публикаций (не менее 20% от общего числа педагогов) и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 3 человек ежегодно);</li> </ul> <p><u>3. В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС среднего общего образования через организацию обучения на базовом и профильном уровне (естественно-научном, социально-экономическом)</li> <li>– реализация модели проектной и исследовательской деятельности обучающихся как условие для формирования и развития универсальных учебных действий;</li> <li>– доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - 100%;</li> <li>– удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: участие обучающихся (не менее 70%) в системе внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг на базе центра образования «Точка роста» ;</li> <li>– расширение участия школы в муниципальных, региональных конкурсах;</li> </ul> <p><u>4. В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение не менее 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> <p><u>5. В повышении эффективности воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;</li> <li>– создание волонтерского отряда;</li> <li>– создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания обучающихся;</li> <li>– гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;</li> <li>– благоприятная адаптация обучающихся в школе;</li> <li>– наличие уклада школьной жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся;</li> <li>– рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования на 10-15%;</li> </ul> <p><u>6. В здоровьесбережении обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика сформированности</li> </ul>
--	---

	<p>ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост числа обучающихся – участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни до 90%;</li> <li>– ведение обучающимися школы здорового образа жизни, снижение заболеваемости;</li> <li>– формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у 100% подростков;</li> <li>– реализация программы сдачи норм ГТО;</li> <li>– наличие и реализация программ совместных с родителями (законными представителями) спортивных соревнований (не менее трех в год);</li> <li>– поддержание здоровья, социальной и физической активности, наличие условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные средства
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## **2. Информационно-аналитическая справка о состоянии системы образования**

### **2.1. Информационно-аналитическая справка о школе**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация муниципального образования Камышловский муниципальный район
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Год основания	1971
Адрес, телефон	624852 Свердловская область, Камышловский район, с.Обуховское, ул.Школьная. 1б 8(343-75) 32-5-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:obux.shk@mail.ru">obux.shk@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://обуховская-школа.рф/">http://обуховская-школа.рф/</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации: выдано 28.12.2015 серия 66 А01 № 0002472, рег. № 8822 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия – до 28.12.2027
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 66 № 003449 рег. № 15613 от 15.03.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Проектная мощность	450

**Здания школы – общая площадью 3 943,1 м<sup>2</sup>, в том числе**

Основное здание - 2609,8м<sup>2</sup>

Здание интерната – 1015,8м<sup>2</sup>

Здание мастерских и гаражей – 317,5м<sup>2</sup>

В школе имеется: два спортивных зала, зал для занятий хореографии, столовая, актовый зал, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский, компьютерный класс, библиотека, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный краеведческий музей, современный спортивный комплекс (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для воркаута, площадка со спортивными уличными тренажерами, легкоатлетические дорожки) – общая площадь - 7217м<sup>2</sup>

**Техническое состояние школы – удовлетворительное.**

**Общая площадь школьного двора – 2 га.**

С 01.09.2019 г. в школе обучается 391 ученик в 21 классе.

В школе обучаются учащиеся, проживающие на территории 5 населенных пунктов Камышловского района, за которыми закреплена образовательная организация согласно Постановлению главы администрации МО Камышловский МР, и г.Камышлова:

с.Обуховское – 227

д.Кокшарова – 46

д.Колясникова – 12

с.Шилкинское – 18

д.Шипицина – 38

г.Камышлов – 41

с.Захаровское – 4

п/о Порошино – 2

с.Калиновское – 1

д.Ялунина – 1

112км. трассы Екатеринбург – Камышлов – 1

Для 114 учащихся, проживающие на территории 4 населенных пунктов Камышловского района, за которыми закреплена образовательная организация, осуществляется организованный подвоз 2 школьными автобусами.

Режим работы школы:

1-е классы -5-дневная рабочая неделя,

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня, суббота – в школе работают: центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», широкая сеть кружков, секций, факультативов.

## **2.2.Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе реализуют прежде всего оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части отвечает за материально-техническое обеспечение образовательной организации, функционирование зданий и помещений школы в рабочем режиме с соблюдением норм санитарно-эпидемиологических норм и правил.

## **2.3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.**

### **2.3.1. Социальный паспорт МКОУ Обуховская СОШ (на 01.09.2019г.)**

1.	Всего учащихся <b>391</b> человек.
2.	Количество неполных семей – <b>68</b> , учащихся в них – <b>75</b> из них один отец воспитывает детей – <b>5</b> сем., учащихся в них – <b>8</b> из них одна мать воспитывает детей – <b>63</b> сем., учащихся в них – <b>67</b>
3.	Количество многодетных семей – <b>54</b> , учащихся в них – <b>102</b>
4.	Количество детей, проживающих под опекой <b>10</b> , в <b>10</b> семьях, из них дети-сироты <b>2</b> человека.
5.	Количество учащихся с ограниченными возможностями <b>44</b> , в том числе учащихся с ЗПР – <b>33</b> учащихся с УО – <b>6</b> детей-инвалидов – <b>5</b>
6.	Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите - <b>46</b> , учащихся в них <b>68</b> ;
8.	Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете - <b>14</b> , учащихся в них - <b>22</b> .
9.	Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете - <b>23</b>
10.	Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ОДН <b>3</b> , учащихся в них <b>3</b> .
11.	Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ОДН - <b>3</b>
12.	Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ТКДН и ЗП <b>3</b> , учащихся в них <b>3</b> .
13.	Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ТКДН и ЗП - <b>3</b>
14.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - <b>11</b> , учащихся в них - <b>28</b> .
15.	Количество семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование - <b>98</b>
16.	Количество семей, в которых имеется доступ к сети Интернет в домашних условиях - <b>112</b>

### **2.3.2. Субъекты и источники социального заказа.**

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения, подготовку к жизни в условиях

рынка труда, развитие способностей детей, организацию культурно-досуговой деятельности учащихся.

## **2. Анализ выполнения программы развития школы за 2015-2019 гг. и задачи на 2020-2024 гг.**

Главная задача образовательной политики школы – обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, потребностями личности, общества, социокультурными условиями территории. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития. Педагогический коллектив школы целенаправленно работал в истекших годах над реализацией ее подпрограмм.

Современный период развития системы образования России характеризуется модернизацией, основные направления которой определены в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации, в образовательной инициативе «Наша новая школа», государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. По этим направлениям осуществляла свою деятельность МКОУ Обуховская СОШ.

В школе работает 47 педагогов, в том числе «Почетный работник образования» - 1 человек; награждены Почетной грамотой Министерства образования 8 человек, Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 11 чел. Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный и творческий потенциал. Из 47 учителей имеют высшее образование 35 чел. (74%), в том числе окончили магистратуру – 2 чел. (4,2%), среднее специальное – 12 чел. (26%), из них получают высшее образование – 5 чел. (11%)

В 2019-2020 учебном году в школе обучается в 21 учебным классе 391 ученик. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество</i>		<i>В том числе</i>					
	<i>классов</i>	<i>уч-ся</i>	<i>1-4</i>		<i>5-9</i>		<i>10-11</i>	
2015-2016 уч. год	20	279	8	123	8	136	2	20
2016-2017 уч. год	20	314	8	150	9	150	2	14
2017 -2018 уч. год	20	340	8	164	10	157	2	24
2018 -2019 уч. год	20	360	8	175	10	162	2	23
2019-2020 уч. год	21	391	9	201	10	170	2	20

В школе наблюдается увеличение количества обучающихся, что приводит к увеличению средней наполняемости классов, которая в 2017-18 уч.г. составляла составляет – 17 уч., в текущем учебном году составляет – 18,6 уч.

В этом учебном году количество 1-х классов увеличилось до 3.

О росте престижа школы говорит тот факт, что в школе стремятся обучать своих детей граждане, проживающие на территориях других школ Камышловского района и г.Камышлова. В 2019-2020уч.г. МКОУ Обуховская СОШ выбрана родителями учащихся, получающих семейное образование, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

### ***Финансирование школы***

Основной принцип финансирования школы – программно-целевой. МКОУ Обуховская СОШ в 2015 – 2019гг администрацией МО Камышловский МР было обеспечено финансирование следующих целевых подпрограмм и мероприятий в рамках подпрограмм:

- *«Развитие системы общего образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район»*

- финансовое обеспечение прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в части финансирования расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд и т.д.;

- обеспечение организации питания обучающихся;

- обеспечение организации подвоза обучающихся, проживающих на отдаленных территориях, на специально оборудованном для перевозки детей транспорте;

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации);

- создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом;

- обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы;

- осуществление мероприятий, направленных на устранение нарушений выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях всего;

- обеспечение антитеррористических мероприятий;

- обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

- *«Развитие системы отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район»*

- Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в Камышловском

муниципальном районе;

- Организация трудоустройства несовершеннолетних в летний период

- *«Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании*

*Камышловский муниципальный район»*

- Оснащение оборудованием и инвентарем муниципальных учреждений, занимающихся патриотическим воспитанием граждан;
- Развитие кадетского, казаческого движения (открытие кадетских классов);
- Организация участия и проведение районных, областных, общероссийских, мероприятий патриотической направленности
- *«Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2016 годы»*
- Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций
- Организация питания учащихся в образовательных организациях

Участие в мероприятиях по модернизации общего образования позволили улучшить условия обучения, повысить квалификацию педагогов.

Основной задачей администрации школы является освоение средств в полном объеме для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

Работая над решением поставленных на 2015-2019 учебные годы задач, педагогический коллектив повысил требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их усвоения. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают не только выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, но и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Продолжает улучшаться материальная база и условия обучения: обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%; для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и современным спортивным комплексом. За счет мероприятий по модернизации образования продолжено приобретение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии: улучшен показатель «количество обучающихся, приходящихся на один компьютер» с 4 до 2,5 человек; установлено лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение; ведется регулярно обновляемый сайт, на котором размещены сведения о деятельности общеобразовательной организаций, нормативной базе и другая информация в соответствии с требованиями

федерального закона; школа обеспечена широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, 100% учащихся в компьютерном классе могут работать на стационарных или переносных компьютерах, могут выходить с компьютеров в Интернет; количество обучающихся школы, охваченных двухразовым питанием (завтрак и обед или обед и полдник) составляет 12%, горячим питанием охвачен 91% учащихся; детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям-инвалидам, опекаемым детям (148чел. – 37%) предоставляется бесплатное питание на 70 (1-4 классы) и 75 руб. (5 – 11 классы) в день. В школе значительно увеличилось количество учащихся с ОВЗ (2015г. – 18чел. (6,5%) , 2019г.- 48чел.(12%)), для которых предоставлены отдельные специальные условия, заключающиеся

- в организации образовательного пространства;

- в реализации Программы коррекционной работы, являющейся частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, предусматривающей деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога по коррекции недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказанию им помощи в освоении основной образовательной программы.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет.

В настоящее время в школе созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочее место большинства учителей оборудованы компьютером, мультимедийным проектом или интерактивной доской, документ-камерой, принтером, что позволяет создавать проекты и проводить их презентацию; в специализированных учебных кабинетах биологии, химии, физики, кабинетах начальных классов имеется необходимый набор лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы. Все учащиеся уровня начального и основного образования перешли на обучение по ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты информатики, математики, географии, истории, комбинированная мастерская для учащихся основной и средней школы.

С сентября 2019г. в школе функционирует центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», на базе которого для 100% учащихся реализуются образовательные программы по «Технологии», «ОБЖ», «Информатике»; 70% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность и осваивают по выбору дополнительные образовательные программы.

### ***Совершенствование кадрового потенциала.***

В школе трудятся 48 педагогических работников. Из них: 39 учителей, 3 педагога дополнительного образования детей, 2 педагога-организатора, педагог –психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, 3 члена администрации.

Количество учащихся, приходящееся на одного учителя, в 2019 году составило 8,1 чел.

Большинство педагогических работников имеет высшее профессиональное образование –81 %, продолжают получать высшее образование 5 чел. (10%)

В течение последних трёх лет прослеживается устойчивая тенденция увеличения числа молодых педагогов.

### *Характеристика педагогического коллектива по возрасту*

	До 25 лет	От 25 до 35	От 35 до 45	От 45 до 55	От 55 лет
2016г. (всего 38 пед)	-	10 26%	12 32%	7 18%	9 24%
2018г. (всего 42 пед)	3 7%	9 21%	13 32%	9 21%	8 19%
2019г. (всего 48 пед)	4 8%	14 29%	12 25%	11 23%	7 15%

Однако по-прежнему сохраняется процесс старения.

Ситуация может быть исправлена привлечением в отрасль молодых педагогов. С этой целью в школе активизировано социальное партнерство с Камышловским педагогическим колледжем, для студентов которого ежегодно проводятся дни открытых дверей, семинары-практикумы, организуется преддипломная педагогическая практика.

### *Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).*

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)(на конец 2019г)		47	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Кроме того внешних совместителей		1	2,1%
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	74%
	со средним специальным образованием	12	26%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		47	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	34	72%
	Высшую	7	15%
	Первую	15	32%
	Соответствие	12	26%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	38	81%
	Социальный педагог	1	2,1
	Учитель-логопед	1	2,1

	Педагог-психолог	1	2,1
	Педагог-организатор	1	2,1
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	4	8,4
	Другие должности (указать наименование) Дефектолог	1	2,1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	2,1
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	26%

### **Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами**

Методическая работа в ОО направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательной программы МКОУ Обуховская СОШ и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В школе используются различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- методические объединения учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки,
- методическая неделя,
- работа с молодыми специалистами,
- работа с вновь пришедшими учителями,
- предметные недели,
- методические семинары,
- «круглые столы»,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с высокомотивированными детьми,
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока,
- организация курсов повышения квалификации,
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа школьных методических объединений.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, посещение семинаров и вебинаров;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных современных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической службы школы составляет ШМС, задачами которого являются:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Проводятся консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний ШМС отражает основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО», Учебном центре «Всеобуч» (выездные курсы на территории МО Камышловский МР), вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, организация образовательной деятельности по реализации ФГОС, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, инклюзивное образование. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, семинарах, проводимых в школе, участие в работе районных методических объединений, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов.

Так, ШМО учителей начальных классов провели практико-ориентированный семинар для педагогов школы на тему «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО», ШМО учителей естественно-научного цикла и обществоведческих дисциплин совместно с ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии провели практико-ориентированный семинар на тему «Использование ИКТ в учебном процессе», ШМО учителей гуманитарного цикла – практико-ориентированный семинар «Работа с текстом».

Педагоги школы принимали активное участие в деятельности районных методических объединений, являясь экспертами при проверке развернутого ответа обучающихся на ОГЭ, ГВЭ. Учителя русского языка и литературы являются экспертами итоговых сочинений (изложений) обучающихся 11 класса, итогового собеседования обучающихся 9-х классов, ежегодно подтверждая уровень своей квалификации, проходя тренинги по подготовке экспертов по оцениванию данных процедур. 13 педагогов являлись экспертами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 7 педагогов привлекались для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационной категории.

В 2018, 2019 годах на базе школы функционировал ППЭ ГВЭ. В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 12 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Подготовка организаторов ППЭ ОГЭ», также 14 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ».

В течение 2015-2019гг. 22 учителя школы (46%) стали участниками профессиональных конкурсов, 12 педагогов приняли участие в нескольких конкурсах.

За последние 3 года 11 педагогов стали участниками конкурсов, рекомендуемых МО РФ, МО СО и МОУО Камышловского муниципального района, 6 педагогов приняли участие в дистанционных профессиональных конкурсах.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. полностью</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
1.	Солдатова Наталья Александровна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация «Методическая служба»	Победитель
2.	Аллес Ольга Александровна	Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация «Учитель-мастер»	Участие
		«Учитель сельской школы» -2018	Участие
3.	Боликова Ирина Александровна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
4.	Боликова Наталья Павловна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
5.	Боталова Светлана Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший классный час - 2016»	Призер
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС»	Победитель
6.	Бралина Динара Досмаганбетовна	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка»	Победитель
7.	Бронских Елена Владимировна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
8.	Вугина Светлана Ивановна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
9.	Демьянова Елизавета Владимировна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация	Участие

		«Современный классный руководитель»	
10.	Жуйкова Ирина Юрьевна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		III-й Всероссийский конкурс «Моя профессия – моя душа!»	Лауреат
11.	Казанцева Галина Юрьевна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация «Современный классный руководитель»	Участие
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Конкурс профессионального мастерства классных руководителей Восточного и Южного округов «Самый классный классный»	Участие
12.	Кашин Денис Александрович	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		«Спортивная элита Камышловского муниципального района», номинация «Лучший учитель физической культуры»	Призер
13.	Кочнева Евгения Викторовна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
14.	Минаева Маргарита Сергеевна	Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация «Учитель-мастер»	Участие
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
15.	Митрюева Ольга Вениаминовна	Муниципальный конкурс педагогической продукции	Участие
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
16.	Окишева Наталья Ивановна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
17.	Половникова Светлана Федоровна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
18.	Сухарева Наталья Владимировна	«Спортивная элита Камышловского муниципального района», номинация «Лучший учитель физической культуры»	Призер
19.	Шихалева Галина Валентиновна	Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических достижений», номинация «Гармония, благополучие, поддержка»	Победитель
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Всероссийский конкурс «Медалинград – март 2015», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Лауреат
		Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в ОП» Номинация «Методические разработки по вопросам развития детей с ОВЗ»	Призер
20.	Шульгина Светлана	Муниципальный конкурс педагогической продукции	Победитель

	Александровна	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Тотальное тестирование. Тест: Основы педагогического мастерства	Диплом победителя 1 степени
		Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс.рф»	Диплом победителя 1 степени
21.	Щипачева Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс «Медалинград – март 2015», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Лауреат
		Муниципальный конкурс на лучшее освещение в средствах массовой информации результатов деятельности учителей Камышловского муниципального района	Участие
		Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Участие
		Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Участие
22.	Яковлева Оксана Владимировна	Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Победитель
		Региональный конкурс «Активный учитель региона»	Призер

Педагоги школы принимают участие в мероприятиях, проводимых на портале Единыйурок.рф. Так, учителя приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов по воспитательной системе (8 человек), во Всероссийском тестировании педагогов по учебным предметам (32 человека). Один педагог вошел в 500 лучших участников теста «Искусство». Также 2 педагога школы приняли участие в методико-педагогической программе Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ. Учителя начальных классов в рамках Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевечок» принимали участие в различных курсах, таких как «Основы кибербезопасности», «Единый урок безопасности в сети Интернет» и других.

Педагоги школы активно распространяют опыт своей работы, размещая свои разработки в различных сборниках (Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество», сборник УрГПУ «Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности: материалы X Всероссийской научно-практической конференции»), на сайтах других ОО (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МДОУ Шипицинский детский сад), на личных страницах педагогов в сети Интернет, в различных интернет-проектах.

### Мониторинг качества образования

Главным критерием оценки работы школы является качество образования обучающихся.

Материалом для проведения мониторинга качества образования являются результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала.

Учебный год	Всего учащихся	Успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Число учащихся	УО (%)	Число учащихся	Качество (%)
2016 - 2017	318	308	97	100	31,4
2017-2018	333	323	97	107	32

2018-2019	351	336	95,7	135	38,5
-----------	-----	-----	------	-----	------

**Выводы:** За последние 3 года наблюдается увеличение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5». Остается стабильным число отличников (31 человек). Но выросло количество учащихся, не успевающих по итогам учебного года с 10 человек до 15 человек.

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
в 5-х класса (2016-17 учебный год)**

Предмет	Качество образования	Степень обученности	Средний балл	Средний % выполнения работы	Соответствие текущей отметке по предмету
Русский язык	43%	50,1%	3,4	59%	77%
Математика	43,3%	49,2%	3,3	49,5%	50%
Биология	53,8%	54,9%	3,6	65,9%	39%

**Результаты Всероссийских проверочных работ (2018-19 учебный год)**

Предметы	Классы	Общее количество уч-ся в классе	Количество выполнявших работу чел.	% от общего количества	Средний балл	Средний процент выполнения
Русский язык	5	32	27	84	5,15	51,5
Русский язык	6	28	26	93	5,23	37,36
Русский язык	7	29	24	83	3,33	33,33
Русский язык	8	32	29	91	4,72	29,53
Математика	5	32	32	100	5,94	59,38
Математика	6	28	26	93	3,15	31,54
Математика	7	29	24	83	3,33	33,33
Математика	8	32	31	97	4,42	36,83
Математика	9	25+8 (ОВЗ)	22+8 (ОВЗ)	88	10,91	54,55
Физика	9	34	11	32	8	30,77
Информатика	9	34	31	91	4,13	22,94
Биология	9	34	18	53	12,11	34,6
Химия	9	34	6	18	10,33	44,93
Обществознание	9	34	30	88	12,33	47,44
литература	9	34	4	12	1,5	2,83
Иностранные языки	9	34	0	0	0	0
География	9	34	33	97	11,79	43,66
История	9	34	11	32	3,91	22,99

**Выводы:** по результатам ВПР учащиеся демонстрируют в целом средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД. По русскому языку в 5-8 классах доля не преодолевших минимальный порог составляет в целом 39%, по математике – 8%. 65% обучающихся подтверждают свои годовые отметки.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 классов**

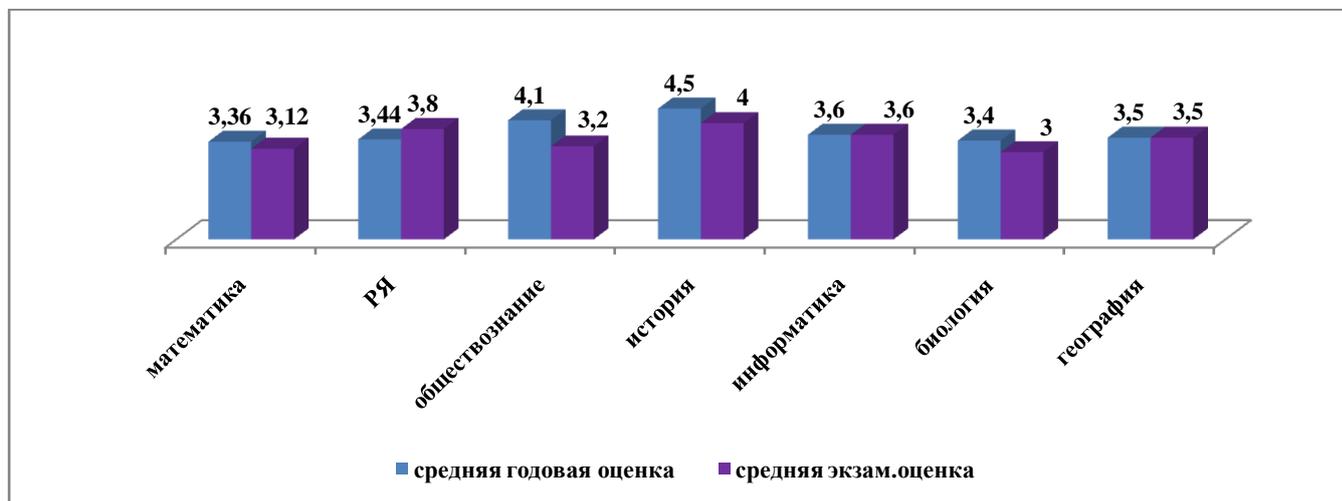
## Статистическая информация

Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		%		%		%		%		%
Количество 9-х классов всего	1		1		2		1		2	
Кол-во выпускников 9-х классов	25		19		29			<b>26</b>		<b>34</b>
Количество выпускников 9-х классов, усп-их по итогам уч.г.на «4» и «5»	8	<b>32</b>	3	<b>15,8</b>	9	<b>34,6</b>	4	<b>16</b>	9	<b>26</b>
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к Г(И)А	24	<b>96</b>	18	<b>94,7</b>	26	<b>89,7</b>	25	<b>96</b>	28	<b>82</b>
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к Г(И)А	1	<b>4</b>	1	<b>5,3</b>	3	<b>10,3</b>	1	<b>4</b>	6	<b>18</b>
ГИА в форме ГВЭ	3	<b>12,5</b>	1	<b>5,3</b>	2	<b>7,0</b>	1	<b>4</b>	5	<b>18</b>
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	0	<b>0</b>	4	<b>22,2</b>	8	<b>30,8</b>	1	<b>4</b>	7	<b>25</b>
Количество выпускников, получивших аттестаты	24	<b>100</b>	19	<b>100</b>	26	<b>100</b>	24	<b>96</b>	28	<b>100</b>
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	8	<b>33</b>	4	<b>22,2</b>	3	<b>11,5</b>	1	<b>4</b>	1	<b>4</b>
Среди них – победители олимпиад муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней	3	<b>37,5</b>	1	<b>5,6</b>	3	<b>11,5</b>	2	<b>8</b>	1	<b>4</b>
Количество вып-ов, продолживших образование в своем ОУ	7	<b>29</b>	5	<b>26,3</b>	11	<b>42,3</b>	7	<b>28</b>	10	<b>36</b>

### Выводы:

1. Уменьшается количество выпускников, сдающих экзамены на «4» и «5», что свидетельствует о необходимости создания дополнительных условий (использование новых технологий, форм и методов работы), которые бы позволили получить положительную динамику по данному показателю.
2. Наблюдается снижение количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» вследствие недостаточной индивидуальной работы отдельных учителей с одаренными детьми.
3. Значительно увеличилось количество учащихся, не допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации. Одной из причин является понижение учебной мотивации и образовательной подготовки обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе.

### Соотношение годовых отметок экзаменационным отметкам



(2018-2019 учебный год)

### Выводы:

1. По результатам ГИА по русскому языку 58% выпускников подтвердили свои годовые отметки, 42% повысили годовые отметки; по результатам ГИА по математике 61% выпускников подтвердили свои годовые отметки, 39% повысили годовые отметки.
2. Практически по всем предметам по выбору выпускники подтвердили свои годовые отметки, (по географии 20% повысили свои годовые отметки), что является показателем объективного оценивания знаний учащихся в течение учебного года и качественной подготовки к итоговой аттестации.
3. По учебному предмету «Обществознание» 79% выпускников не подтвердили свои годовые отметки. Причины несоответствия отметок можно объяснить низкой мотивацией учащихся в ходе подготовки к экзамену, а также необъективным выставлением учителем отметок в течение учебного года.

В целом, в ходе проведения государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования выпускники продемонстрировали достаточный и выше достаточного уровни теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

### Статистическая информация

Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		%		%		%		%		%
Кол-во 11-х классов всего в территории	1		1		1		1		1	
Кол-во выпускников 11-х классов всего	9		12		9		5		13	
Кол-во выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	33	7	58	5	55,6	3	60	9	69
Кол-во выпускников 11-х классов, допущенных к Г(И)А	9	100	12	100	9	100	5	100	13	100
Кол-во выпускников 11-х классов, не допущенных к Г(И)А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Кол-во выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	9	100	12	100	9	100	5	100	13	100
Кол-во выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По русскому/ из них сдало	9/9	100	12/12	100	9/9	100	5/5	100	13/13	100
По математике/ из них сдало Базовый уровень	9/9	100			9/9	100	5/5	100	5/5	38
Профильный уровень	9/7	78	9/5	55,6	9/6	66,7	4/3	75	8/8	62
Количество выпускников, получивших аттестаты	9	100	5	100	9	100	5	100	13	100
Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	2	22	0	0	3	33	0	0	2	15
Количество выпускников, продолживших образование в:										
- СПО ССУЗах;	1	11,1	4	33,3	5	55,6	3	60	6	46
- ВУЗах;	5	55,6	5	41,7	4	44,4	2	40	7	54
- армия;	3	33,3	2	16,7						
- работа			1	8,3						

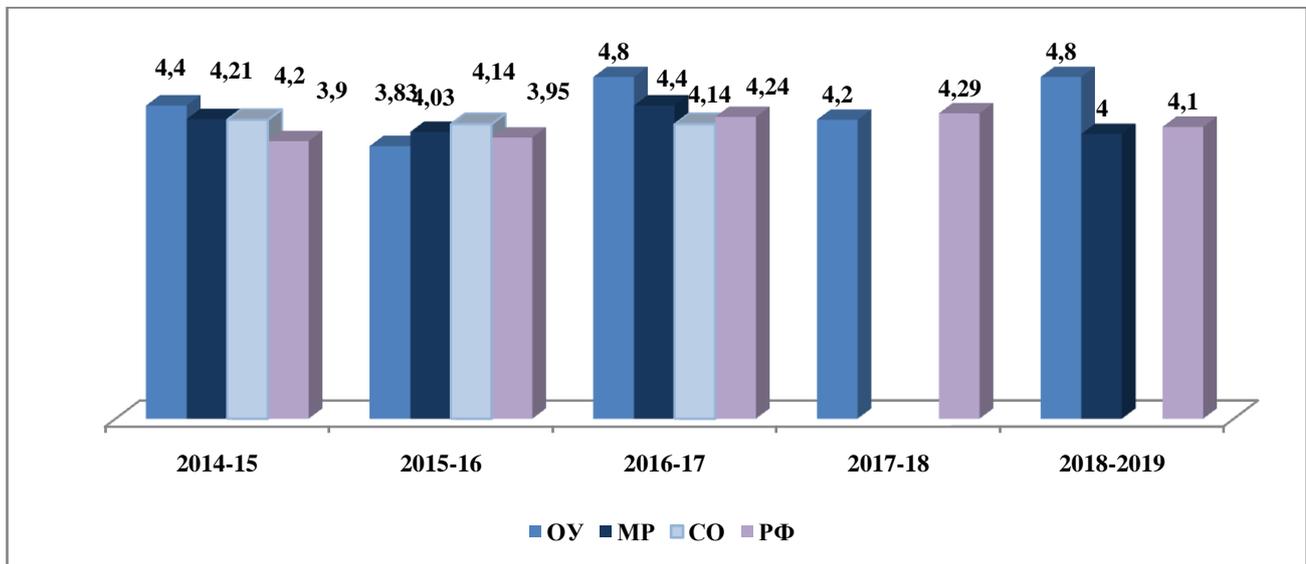
### Выводы:

1. Стабильным остается количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5», что свидетельствует об ответственном отношении учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.
2. Уменьшилась доля выпускников, выбирающих математику(профильный уровень), в связи с более осознанным выбором экзаменов.
2. Все выпускники 11 класса продолжают обучение в образовательных учреждениях СПО и ВПО.

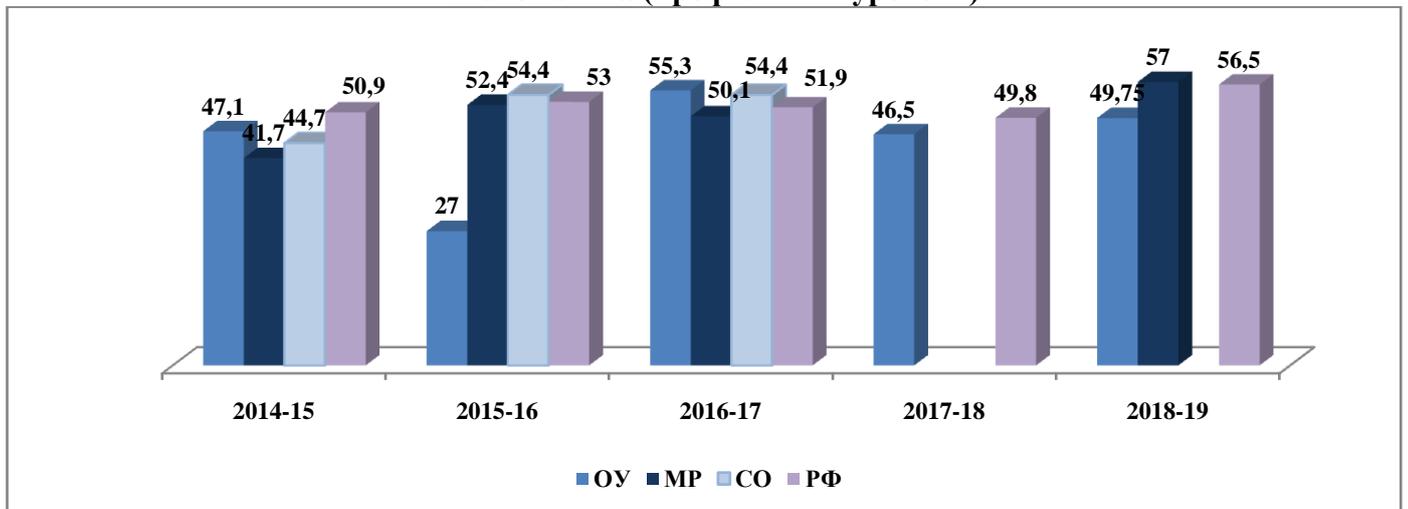
### Уровень подготовки выпускников по учебным предметам за последние 3 года (средний балл)

Учебные предметы	2017	2018	2019
Русский язык	71,4	70,4	69,2
Математика П	55,3	46,5	49,8
Математика Б	4,8 (17,6)	4,2 (14,8)	4,8 (18,2)
Физика	46,7		46
Химия	73		46,3
Биология	48,4		47,5
Обществознание	46,3	54	51,6
История			61
Информатика и ИКТ	49,5		14
Иностранный язык (английский)		58	

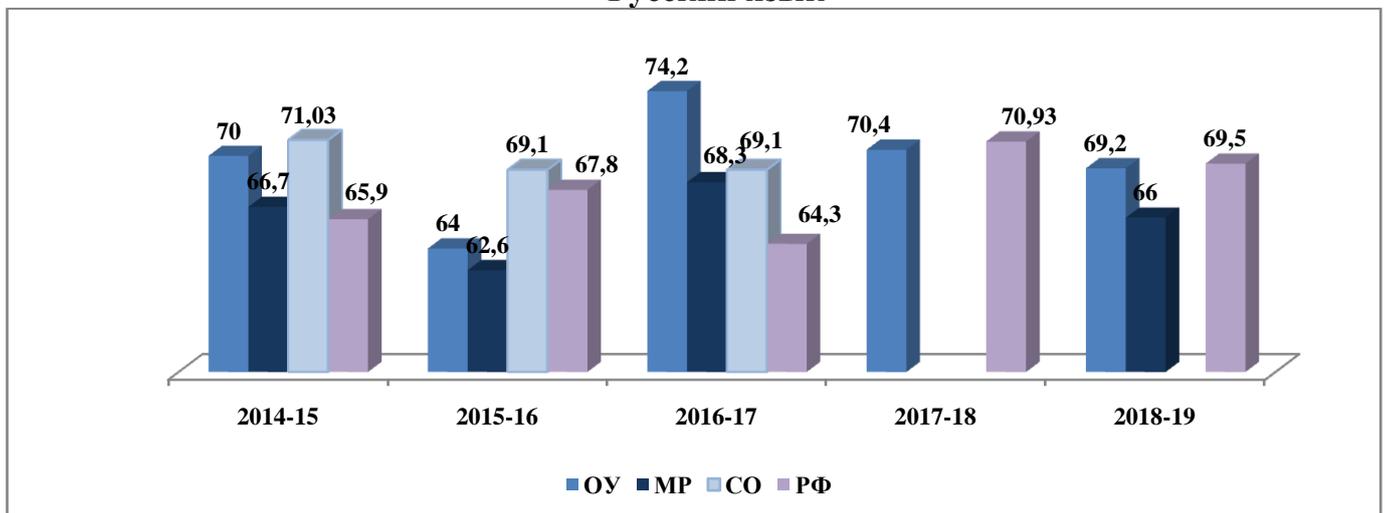
### Математика (базовый уровень)



Математика (профильный уровень)



Русский язык



### Выводы:

1. Стабильно хорошие результаты, сопоставимые с результатами на уровнях МО, СО и РФ, показывают выпускники 11 класса по русскому языку, по математике (базовый уровень), что свидетельствует о качественной подготовке учащихся по этим предметам, заинтересованности учителей и обучающихся в получении более высоких результатов.

2. По математике (профильный уровень) выпускники демонстрируют достаточно средние результаты по причине того, что педагогами не всегда четко выстраиваются траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися, отсутствует система выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса, а также отсутствует система поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах.
3. По предметам по выбору выпускники получают средние результаты, что можно объяснить тем, что далеко не все учащиеся определяются с выбором предметов заблаговременно, так как у них отсутствует четкое представление о будущей профессии. Также среди основных причин можно назвать несистемное использование учителями эффективных форм работы с учащимися по повышению качества образования, недостаточное методическое сопровождение педагога в рамках деятельности ШМО.

В целом, по результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего школы выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных компетенций по большинству учебных предметов.

### 3. Концепция развития МКОУ Обуховская СОШ

Реализация образовательной деятельности школы опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип социокультурной открытости образования;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Программа развития школы разработана с учетом концептуальных положений современной педагогики успеха и определяет практические шаги по их реализации.

Цель Программы развития: *создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с учетом личностных особенностей, в том числе обучающихся с ОВЗ через реализацию проектов:*

- «Реализация ФГОС на всех уровнях образования»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Одаренные дети»
- «Здоровьесбережение и доступная среда»

В данном контексте **педагогическая миссия** образовательного учреждения состоит

- в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей: как осознанно мотивированных, так и слабоуспевающих, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- в максимальной адаптации учебного процесса к обучающимся с их индивидуальными особенностями;
- в формировании компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

Ориентиры школы связаны с **моделирование образа выпускника** нашей школы. Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

#### **4. Механизмы реализации Программы развития**

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методсовета и школьных методических объединений, Совета школы и общешкольных родительских собраниях.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.

##### I этап. (I полугодие 2020г.) – информационно-ознакомительный

Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития; стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы; разработка плана поэтапного обновления системы деятельности; проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

##### II этап (II полугодие 2020г.) - проектировочный

Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы; разработка предусмотренных Программой развития целевых программ: корректировка и разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ элективных курсов; приведение нормативно-правовой базы в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.

##### III этап (2021г. – III квартал 2024г. ) - внедренческий

Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы; внедрение разработанных целевых программ; совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; реорганизация методической работы; обновление предметно-пространственной среды; освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании; развитие условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста».

#### IV этап (IV квартал 2024 г.) - аналитико-обобщающий

Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы; систематизация полученных данных; предъявление педагогическому сообществу и социуму положительного опыта; выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

### **5. Подпрограммы Программы развития**

#### ***5.1. Подпрограмма «Реализация ФГОС на всех уровнях образования»***

Актуальность: Определяется такими внешними факторами, как обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, создание условий для обучения детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение достижения нового качества образования за счет реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;
- активизировать взаимодействие учителей начальной школы и уровня основного образования, уровня основного образования и уровня среднего образования, обеспечение преемственности в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
внедрение в образовательный процесс целевых программ, обеспечивающих реализацию концепции.	2020-2024	Педагогический коллектив
реализация комплексного мониторинга качества образовательной деятельности ОУ, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатов	ежегодно	Зам директора по УВР
реализация ФГОС НОО, ООО в штатном режиме	ежегодно	Администрация, методические объединения учителей
введение ФГОС СОО в образовательном учреждении.	2020-2021	Администрация, методические объединения учителей
комплектование фонда библиотеки согласно перечню учебников в соответствии с ФГОС	2020-2024	Администрация, библиотекарь
проведение семинаров по преемственности начального, основного и среднего образования	ежегодно	Администрация

консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Администрация, методические объединения учителей
совершенствование банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных уровнях образования, в том числе с использованием возможностей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2024	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
обеспечение поэтапного повышения квалификации заместителей директора и педагогических работников по вопросам ФГОС для обучающихся ОВЗ	2020-2024	Зам. директора по УВР

## **5.2. Подпрограмма « Развитие кадрового потенциала »**

Актуальность: Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства и региона: современное качество образования, его доступность, эффективные условия управления образовательным процессом – требуют поиска новых подходов в методической деятельности и управлении Школой, создания гибкой и демократической структуры методической службы, поэтому в Школе необходимо создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей, формирование информационной культуры педагогов.

Цель: создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

### Задачи:

– включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2020-2024 годы;

– повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм, реализации ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта;

– обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы, оказание методической помощи начинающим педагогам;

– обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта учителей школы в области реализации ФГОС НОО и ООО на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– совершенствование условий для профессионального роста педагогов. Развитие системы морального и материального стимулирования достижений в профессиональной деятельности учителей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	--------------	----------------------

		<b>исполнители</b>
информационно –методическое обеспечение аттестации: ознакомление педагогов с документами и методическими рекомендациями по вопросам аттестации.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации Программы развития Школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях; организация участия педагогов в инновационном повышении квалификации; публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.	ежегодно	Администрация
совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.		Директор школы

### **5.3. Подпрограмма «Одаренные дети»**

Актуальность: В процессе обучения можно встретить учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Цель: самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

#### Задачи:

–разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

–определить и использовать при организации образовательного процесса наиболее эффективные методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

–стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

–совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;

–формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки посредством реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центре образования «Точка роста»;

–проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;

–включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
формирование целостной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей: организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований регионального и муниципального уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, техническое творчество, культура, спорт, искусство и др.)	2020-21	Зам. директора по УВР и ВР, школьный психолог
создание системы дополнительного образования на базе центра образования «Точка роста» как условия для саморазвития и самореализации	2020	Зам. директора по ВР
Апробация, внедрение и мониторинг эффективности диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2024	Психолог, учителя
создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	ежегодно	Учебная часть, психолог
повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР
организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020	Зам. директора по УВР и ВР
использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	ежегодно	Педагоги школы
организация и совершенствование	ежегодно	Зам. директора по

работы научного общества учащихся, кружков различной направленности		УВР, ВР
организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; организация выставок; организация защиты творческих проектов	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов экспериментальных, исследовательских работ, социальных проектов	2020	Директор, Совет школы

#### **5.4. Программа повышения качества образования МКОУ Обуховская СОШ**

**Актуальность:** Стратегической целью, обозначенной в федеральных, региональных и муниципальных документах об образовании, является повышение качества и доступности образования, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан.

Необходимо предоставить возможность каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

В настоящий период в ОО наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- недостаточность управленческих мер по созданию условий для повышения качества образования;
- неполное обеспечение в ОО условий, обеспечивающих исполнение требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- низкая динамика овладения педагогическим коллективом наиболее эффективными технологиями обучения и диагностирования образовательных достижений обучающихся;
- недостаточность используемых методов и форм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- обеспеченность не в полной мере ресурсами для включения в информационное пространство района, области, страны;
- низкий уровень дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса без опоры на современные технологии организации совместной деятельности с обучающимися и их родителями.

**Цель:** создание эффективной системы деятельности, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ Обуховская СОШ.

**Задачи:**

- совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы;
- обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся;
- совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов;
- повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения;
- создание условий для развития учебно-воспитательных потребностей ребенка с учетом социальных условий его проживания и окружения.

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
<b>1.1.</b>	Проведение совещаний, семинаров с педагогическими работниками	Администрация ОУ	В соответствии с планом работы ОУ	Координация деятельности, повышение профкомпетентности педагогов
<b>1.2.</b>	Проведение собеседований с руководителями методических объединений и координационно-методических служб по вопросам повышения качества образования: - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования в ОУ; - по итогам реализации планов повышения качества образования	Зам.директора по УВР	В течение года	Планирование деятельности
<b>1.3.</b>	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	Директор	В течение года	Аналитическая справка
<b>1.4.</b>	Информационное освещение результатов образования через официальный сайт ОУ	Ответственный за размещение информации	Систематически	Открытость деятельности ОУ
<b>1.5.</b>	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОУ по проблемам повышения качества образования	Зам.директора по УВР	Сентябрь, январь	План повышения квалификации
<b>1.6.</b>	Проведение мониторинга	Зам.директора	Ежегодно:	Определение

	учебных достижений обучающихся выпускных классов	ра по УВР Учителя-предметники	октябрь, январь, апрель	проблемных зон
<b>1.7.</b>	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	Маркетинговая служба	Ежегодно: декабрь, май	Изменения в учебном плане (часть, формируемая участниками образовательных отношений), плане внеурочной деятельности
<b>1.8.</b>	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования	Зам.директора по УВР Руководитель КМС и МО ОУ	1 раз в год	Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования
<b>1.9.</b>	Подготовка информационно-аналитических материалов для отчета по самообследованию	Зам.директора по УВР, ВР Руководитель КМС и МО ОУ	декабрь	Отчет по самообследованию
<b>II. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий</b>				
<b>2.1</b>	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Март-декабрь 2020 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
<b>2.2</b>	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Март-декабрь 2020 г.	Обучение педагогов по выявленным методическим проблемам (КПК; методические семинары, мастер-классы)
<b>2.3</b>	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы

	учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в своей школе, в других образовательных организациях (по возможности)).			участвуют в мероприятиях муниципальной программы, 100% педагогов школы участвуют в мероприятиях ОУ
<b>2.4</b>	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
<b>2.5</b>	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом методической работы	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
<b>2.6</b>	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
<b>2.7</b>	Реализация практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Постоянно	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
<b>2.8</b>	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Апрель 2020 г.	Разработаны и приняты эффективные рекомендации решения актуальных проблем (методический сборник)
<b>2.9</b>	Внедрение лучшего опыта работы школ Камышловского района, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих адекватные	Директор	Постоянно	Пополнение педагогами школы индивидуального банка методических

	образовательные результаты.			приемов и технологий
<b>2.10</b>	Корректирование плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Март, сентябрь 2020	Повышение качества предметного образования (на 2 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
<b>2.11</b>	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Педагог-психолог	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
<b>2.12</b>	Проведение совместно с ОУ района, имеющими низкие результаты обучения, конференций, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленные на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
<b>2.13</b>	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
<b>III. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>				
<b>3.1</b>	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
<b>3.2</b>	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных результатов (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.

				Положительная динамика образовательных результатов учащихся на 2%
<b>3.3</b>	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
<b>3.4</b>	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
<b>3.5</b>	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
<b>3.6</b>	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя-предметники, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
<b>3.7</b>	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
<b>3.8</b>	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к	Классные руководители,	Постоянно	Принятие решения об эффективности

	обучению.	Социальный педагог, Зам. директора по УВР		работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
<b>3.9</b>	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
<b>3.10</b>	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
<b>IV. Развитие управления и лидерства</b>				
<b>4.1</b>	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор, руководитель и КМС	Постоянно	Повышение качества управленческих

				решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
4.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
4.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
4.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	Февраль 2020	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
4.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
4.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
4.7	Усиление взаимодействия с Западным ИМЦКД, ДЮСШ Камышловского МР, Обуховской ДШИ.	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
<b>V.Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников</b>				
5.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой

				учебной мотивацией.
5.2	Организация ученического самоуправления (Совет старшекласников).	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Постоянно	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
5.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР. НОУ	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
5.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
5.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
5.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
5.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
5.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Ориентация в мире профессий и потребностях рынка труда территории проживания.
5.9	Внедрение УП профильной направленности на уровне среднего образования	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Апрель-сентябрь 2020	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
<b>VI. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>				
6.1	Активизация работы Совета	Директор	Постоянно	Повышение

	школы, родительского комитета.			активности родителей в жизнедеятельности школы.
<b>6.2</b>	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
<b>6.3</b>	Своевременность пополнения информации сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
<b>6.4</b>	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствия) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>6.5</b>	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Зам. директора по ВР, классные руководители	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
<b>6.6</b>	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
<b>6.7</b>	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>6.8</b>	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>VII. Изменение содержания образования</b>				
<b>7.1</b>	Разработка нового (корректировка) вариативного	Зам. директора	Июнь 2020 г.	Наличие рабочих программ по

	компонента основных образовательных программ.	по УВР, учителя-предметники		предметам, программ курсов, внеурочной деятельности учащихся; разнообразие форм ее организации учебной и внеурочной деятельности.
7.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020 г.	Удовлетворение запроса.
7.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, педагоги допобразования	Сентябрь 2020г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
7.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов всех уровней образования	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2020 г.	Соответствие содержания РП УП, курсов требованиям ФГОС.
7.5	Внедрение новых технологий реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста»;	Руководитель центра «Точка роста», зам. директора по УВР	Август – октябрь 2020	Охват не менее 100% обучающихся, осваивающих ОП по предметным областям «Технология», "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", не менее 70% обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время
<b>VIII. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</b>				

8.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с Западным ИМЦКД, ДЮСШ Камышловского МР, Обуховской ДШИ..	Директор	Август - сентябрь 2020 г.	Заклученные и эффективно реализованные договора.
8.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации профориентации учащихся и профессиональных проб, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор	Апрель - декабрь 2020 г.	Количество эффективно реализованных программ.

#### ***5.4. Подпрограмма «Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста»***

Актуальность: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального казенного общеобразовательного учреждения Обуховской средней общеобразовательной школы, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Цель: Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; формирование общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности при использовании ресурса сетевого формата организации образовательного процесса.

Задачи:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых

общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного, республиканского и всероссийского уровня;

- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

- развитие шахматного образования;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы;	Январь – май 2020	Зам. директора по УВР, руководитель центра
обновление рабочих программ по учебным предметам по «Технологии», «Информатике», «ОБЖ»; разработка образовательных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся с учетом нового оборудования; разработка дополнительных образовательных программ кружков профильной направленности (в зависимости от оборудования Центра) для оздоровительного лагеря «Солнышко»	Май – август 2020, по мере необходимости	Зам. директора по УВР, руководитель центра, сотрудники центра, руководитель центра, сотрудники центра
организация функциональных зон формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определение новых видов образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;	2020-2021	Руководитель центра, сотрудники центра
введение раздела во внутришкольный контроль «контроль рационального использования оборудования Центра при реализации учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», внеурочной деятельности»	2020	Администрация ОУ
формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования) в предмете «Технология» 10-11 класс	2020-2023	Руководитель центра, сотрудники центра
совершенствование методики преподавания педагогов через проведение коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра	2021-2023	Зам. директора по УВР; руководитель центра, сотрудники центра

(коворкинг, медиазона)		
разработка плана мероприятий обмена опытом реализации программ дополнительного образования Центров	2021	Администрация ОУ, руководитель центра
разработка направлений проектной деятельности в соответствии с уровнями общего образования, концепциями преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель центра
разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель центра, сотрудники центра
создание условий для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и других мероприятий района, региона	2021 -2024	Администрация, руководитель центра
составление плана — графика ежегодного повышения квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей	ежегодно	Руководитель центра
инициация участия учителей в профессиональных сообществах и профессиональных конкурсах	2022-2024	Руководитель центра
организация проведения круглого стола педагогов дополнительного образования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» МО Камышловский МР «Новые возможности организации внеурочной деятельности»	2022	Администрация, руководитель центра
реализация системы мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие,	2020- 2024	Зам. директора по ВР, руководитель центра, сотрудники

социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей, широкое применение событийного формата мероприятий для усиления воздействия на личностное развитие детей.		центра
--	--	--------

### 5.6. Подпрограмма «Здоровьесбережение и доступная среда»

**Актуальность:** Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного.

**Цель:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни, в том числе и у обучающихся с ОВЗ, обеспечение доступного, качественного образования всех обучающихся Школы, в том числе обучающихся с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития в безопасной и комфортной образовательной среде.

#### Задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития личности обучающегося с ОВЗ;
- создание условий для самовыражения детей с ОВЗ в системе внеурочной деятельности;
- обеспечение развития и коррекции познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>Медицинское направление</b>		
ведение строгого учета детей по группам здоровья; формирование групп здоровья по показателям.	ежегодно	медицинский работник
обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	ежегодно	медицинский работник
оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	ежегодно	медицинский работник
анализ случаев травматизма в школе.	ежегодно	Директор

анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	ежегодно		Классные руководители
контроль за качеством питания и питьевым режимом.	ежедневно течение года	в	медицинский работник
осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: – проветривание; – освещение; – отопление – вентиляция – уборка	ежедневно течение года	в	Зам.директора по АХЧ, медицинский работник, учителя
рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	ежегодно		Заместитель директора по УВР
постоянный контроль за технологическим оборудованием школьной столовой.	ежедневно течение года	в	Зам.директора по АХЧ, медсестра
<b>Просветительское направление</b>			
продолжение работы родительского лектория по здоровому образу жизни.	2020-2024		Заместитель директора по ВР
подготовка и проведение школьной конференции по теме «Формирование здорового образа жизни»	2021		Заместители директора
организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы)	ежегодно		Заместитель директора по ВР, классные руководители
совместная работа с органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	ежегодно		Заместитель директора по ВР
пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания	в течение года		Учителя-предметники
<b>Психолого-педагогическое направление</b>			
организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	В течение года		администрация школы
Школьная научно-практическая конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	2018-2019г.г.		Заместитель директора по УВР

использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	ежегодно	Учителя-предметники
организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
организацию школьной спартакиады; проведение конкурса «Самый спортивный класс»; проведение Дней здоровья.	ежегодно	Учителя физической культуры, администрация
разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

<b>Направление Доступная среда</b>		
анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	ежегодно	Директор, заместители директора
организация и ведение внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
реализация образовательных программ с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: краткосрочные метапредметные проекты, естественнонаучные проекты	2020- 2024	Классные руководители, заместители директора по УВР.
проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований	2020-2024	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО
информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	ежегодно	Зам. Директора по УВР, классные руководители
обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
участие педагогов Школы в мероприятиях, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями	2020- 2024	Заместители директора, руководители ШМО

здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.		
изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ.	2020- 2024	Заместители директора, руководители ШМО
экспертиза материально-технической базы школы на соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов) и приведение в соответствие (оснащение необходимой мебелью и учебным оборудованием учебных кабинетов)	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР, ответственные за учебные кабинеты

## 6. Ожидаемые результаты реализации и оценка эффективности Программы развития МКОУ Обуховская СОШ

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна привести к определенным результатам.

### В системе управления:

- согласованных с точки зрения преемственности основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, согласованных учебных программ по предметам учебного плана всех уровней образования;
- обновленных нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- работающего механизма мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, позволяющего фиксировать динамику личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся;
- использование единого инструментария для оценки качества урочных и внеурочных занятий как условия повышения качества образовательной деятельности;
- создание условий для инклюзивного образования: наличие программы коррекционной работы на уровнях начального и основного общего образования, педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ - 100% педагогических работников, работающих на уровне начального и основного общего образования, психологической службы, доступной среды, материально-технического и информационного обеспечения.

### В обновлении инфраструктуры:

– инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

– 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– создание условий для инклюзивного образования: наличие специализированных кабинетов психолого-педагогической службы, доступной среды, материально-технического и информационного обеспечения;

– наличие информационной поддержки инновационной деятельности через школьный сайт;

– доля учителей, использующих в образовательной деятельности современные ИТК-средства - 100%, в том числе во внеурочной деятельности.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

– повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий;

– увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии (до 70%);

– рост числа публикаций (не менее 20% от общего числа педагогов) и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 3 человек ежегодно на муниципальном уровне и 2 человек - на региональном);

### В организации образовательной деятельности:

– реализация модели проектной и исследовательской деятельности обучающихся как условия для формирования и развития универсальных учебных действий;

– доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - 100%;

– удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: 70% участие обучающихся в системе внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг;

– 100% успеваемость по итогам ЕГЭ и ОГЭ;

– Положительная динамика среднего балла за ЕГЭ и ОГЭ;

– увеличение количества высокобалльников;

– ежегодное увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях на муниципальном уровне на 3%;

– ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей на основе основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста»

#### В расширении партнерских отношений:

– не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, в управлении школой и т.д.);

– проведение не менее 2-х практико-ориентированных семинаров в год для студентов Камышловского педагогического колледжа;

– проведение не менее 1 мероприятия в четверть совместно с общественными организациями с.Обуховского, Западным ЦИКДиСД;

заключение договоров сотрудничества с ОУ Камышловского МР по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста».

#### В повышение эффективности воспитательной работы

– положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;

– - рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования на 10-15%;

– развитие волонтерского движения;

– отсутствие в школе антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, толерантное отношение к обучающимся других национальностей;

– наличие уклада школьной жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся.

#### Здоровьесбережение:

– положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся;

– рост числа обучающихся – участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни до 90%;

– ведение учащимися школы здорового образа жизни, понижение показателей заболеваемости;

– формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у 100% подростков;

– реализация программы сдачи норм ГТО;

– наличие и реализация программ совместных с родителями (законными представителями) спортивных соревнований (не менее трех в год);

– поддержание здоровья, социальной и физической активности, наличие условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ.

**Оценка эффективности реализации Программы развития**

<b>Объекты, подлежащие оценке и анализу</b>	<b>Показатели эффективности реализации Программы развития</b>
<p>Качество образовательного процесса</p>	<p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативности деятельности ОУ согласно программе развития;</li> <li>– продуктивности и результативности образовательных программ;</li> <li>– эффективности механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>
<p>Качество образовательных достижений</p>	<p>Мониторинг результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;</li> <li>– промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);</li> <li>– качества знаний обучающихся 4-х классов;</li> <li>– готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;</li> <li>– обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;</li> <li>– участия и результативности работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;</li> </ul>
<p>Доступность образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система приема обучающихся в Школу;</li> <li>– реализация инклюзивного образования, различных форм получения образования;</li> <li>– открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.</li> </ul>
<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах,</li> </ul>

	<p>педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</li> <li>– образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);</li> <li>– участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</li> <li>– личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</li> </ul>
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</li> <li>– заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>– степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> <li>– результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</li> <li>– применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.</li> </ul>
Открытость деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</li> <li>– репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;</li> <li>– качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.</li> </ul>
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</li> <li>– частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;</li> <li>– эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления</li> </ul>

	детей в каникулярное время и т. д.); – состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
Качество воспитательной работы	– степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; – демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); – охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; – наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; – удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; – положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями (законными представителями), сверстниками и педагогами); – участие классов в школьных мероприятиях; – участие Школы в мероприятиях разного уровня.

## 7. Ресурсное обеспечение Программы развития МКОУ Обуховская СОШ

В соответствии с Уставом источниками формирования имущества Школы, в том числе финансовых ресурсов, являются денежные средства, выделяемые Школе в виде субсидий и субвенций из регионального бюджета Свердловской области; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества.

### Ресурсы реализации Программы

Источники	Основания для реализации Программы
-----------	------------------------------------

<b>финансирования</b>	<b>развития</b>
Министерство Просвещения РФ - федеральный бюджет	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012г. №273-ФЗ Обеспечение введения ФГОС СОО. Субвенции бюджета.
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Система внешней экспертизы качества образования.
Администрация МО Камышловский муниципальный район	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка. Имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества.